

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности**

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки

Общая педагогика, история педагогики и образования

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат /
высшее образование – специалитет, магистратура /
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Исследователь. Преподаватель-исследователь

квалификация

заочная

форма обучения

2016

год набора

Составитель(и): (указывается ФИО,
ученое звание, степень, должность)
Левитес Д.Г., д-р пед.н., профессор,
профессор кафедры педагогики;
Черник В.Э., канд.пед.н., доцент,
зав.кафедрой педагогики.

Утверждено на заседании кафедры
педагогике
Психолого-педагогического института
(протокол № 2 от 06.09.2016)
Переутверждено
на заседании кафедры педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 9 от 30.03.2017)
Переутверждено
на заседании кафедры педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 9 от 11.06.2018)

Зав.кафедрой



В.Э. Черник

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная;

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Способ – выездная; стационарная

Форма проведения – непрерывно.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель прохождения научно-исследовательской практики аспирантами заключается в следующем:

- развить и закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности;
- закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки.

Задачами прохождения научно-исследовательской практики аспирантами являются:

- организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научного исследования (выпускной научно-квалификационной работы - диссертации): составление программы и плана исследования, формулирование цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методики исследования, направленной на применение методов сбора, анализа и обобщения,

- рассмотрение вопросов по теме научного исследования (выпускной научно-квалификационной работы - диссертации);

- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии по теме научного исследования (выпускной научно-квалификационной работы - диссертации);

- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов по избранной направленности, оценка и интерпретация полученных результатов;

- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;

- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта в виде научно-исследовательской работы (выпускной научно-квалификационной работы - диссертации).

Для успешного прохождения научно-исследовательской практики аспирант:

Должен знать:

- закономерности развития науки по избранной направленности;

- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих научных журналах и изданиях по проблемам науки по избранной направленности;

- современные научные методы, используемые при проведении научных исследований по избранной направленности.

Должен уметь:

- применять современный научный инструментарий для решения практических задач по избранной направленности;

- использовать современное программное обеспечение при проведении научных исследований по избранной направленности;

- формировать прогнозы развития науки по избранной направленности.

Должен владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований по избранной направленности;

- навыками самостоятельного проведения научных исследований и практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей;

- навыками сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке оригинальных научно-обоснованных предложений и научных идей для подготовки выпускной научно-квалификационной работы (диссертации);
- навыками работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- навыками поиска научной информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет;
- навыками публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях, подготовки научных публикаций;
- навыками научного моделирования в сфере науки по избранной направленности с применением современных научных инструментов;
- современной методикой построения моделей развития науки по избранной направленности.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенция	Формулировка компетенции	Содержание компетенции
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>Знать:</i> теоретические основы формирования образовательной среды вуза, сущность инновационной образовательной политики и инновационных процессов; <i>Уметь:</i> отбирать и использовать соответствующие современным задачам инновационной образовательной политики формы и методы работы; <i>Владеть:</i> систематизацией, обобщением и распространением инновационных форм и методов образования
ПК-3	Готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	<i>Знать:</i> методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области, а также методы и приемы его обобщения, систематизации и распространения; <i>Уметь:</i> обобщать, систематизировать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; <i>Владеть:</i> систематизацией, обобщением и распространением отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-4	Способность использовать теоретические знания и практические навыки в области науки для педагогической работы в вузе	<i>Знать:</i> теоретические основы педагогической работы в вузе; <i>Уметь:</i> использовать теоретические знания и практические навыки в области науки в педагогической работе в вузе; <i>Владеть:</i> Способностью использовать теоретические знания и практические навыки в области науки для педагогической работы
ОПК-1;	владением методологией и методами педагогического исследования	<i>Знать:</i> методологию и методы педагогического исследования; <i>Уметь:</i> выбирать адекватные методологические основания и методы проведения педагогического исследования; <i>Владеть:</i> владением методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2;	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<i>Знать:</i> теоретические основы организации научного исследования в области педагогики, а также информационные и коммуникационные технологии; <i>Уметь:</i> опираться в проводимом исследовании на соответствующие информационные и коммуникационные технологии; <i>Владеть:</i> культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического	<i>Знать:</i> теоретические основы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и

	исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	социокультурной среде, определения перспективы дальнейших исследований; <i>Уметь:</i> интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; <i>Владеть:</i> способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4;	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<i>Знать:</i> теоретические основы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; <i>Уметь:</i> организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; <i>Владеть:</i> навыками и опытом организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
УК-2;	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Знать:</i> теоретические основы проектирования и осуществления комплексного исследования, в том числе междисциплинарного, а также историю и философию науки; <i>Уметь:</i> проектировать и осуществлять комплексное исследование опорой на знания в области истории и философии науки; <i>Владеть:</i> способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3;	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Знать:</i> опыт работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; <i>Уметь:</i> находить информацию о сотрудничестве российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; <i>Владеть:</i> навыками поиска информации о сотрудничестве российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, а также участия в проектной деятельности российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> этические нормы профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знать:</i> теоретические основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; <i>Уметь:</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; <i>Владеть:</i> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) относится к блоку 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования. Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Методология научно-исследовательской деятельности в образовании; Общая педагогика, история педагогики и образования; Педагогика и психология высшей школы; Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя, Основы эффективной коммуникации. В свою очередь, практика служит основой для реализации задач дисциплины «Научно-исследовательская деятельность». Подготовка научно-

квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является значимой для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 2 недели (из расчета 1 неделя = 1,5 ЗЕТ). Согласно учебному плану, проводится на 3 курсе, в 1 семестре.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Количество недель
1	Раздел 1. Организационный.	0,6
2	Раздел 2. Основной.	1
3	Раздел 3. Заключительный.	0,4

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ)

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный	УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	- Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики - Инструктаж по технике безопасности. - составление индивидуального плана научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования.
Основной	УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	- выбор и практическое освоение методов исследований по теме научной работы; - выполнение экспериментальной части научно-исследовательской работы; - обработка результатов экспериментальных исследований и интерпретация их результатов; - выступление с итогами научно-исследовательской практики на научно-методических семинарах кафедры; - подготовка научных публикаций или докладов для участия в научных конференциях.
Заключительный	УК-6 УК-5; ОПК-3; ПК-3	-составление отчета по научно-исследовательской практике; - представление аналитического обзора по итогам проведенного исследования

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится в форме непрерывной, предполагающей работу обучающегося в качестве исследователя.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

В качестве базы могут выступать родственные кафедры психолого-педагогического института МАГУ.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

По итогам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирант предоставляет руководителю отчетную документацию:

- Индивидуальное задание
- Дневник практики
- Отчет обучающегося

- Отзыв-характеристика руководителя практики
- Аналитический обзор по итогам проведенного исследования
- Приложения (в отдельных файлах)

В качестве дополнительных материалов, прилагаемых к отчету обучающихся о прохождении педагогической практики, могут являться:

- программа проведенного исследования;
- исследовательский инструментарий;
- анализ продуктов деятельности детей и др.;
- транскрипты интервью;
- Сертификат об участии в работе научно-практической конференции
- Статья для издания ВАК (или иного).

В отчете аспиранта о прохождении практики должны быть отражены сроки и порядок прохождения практики, степень выполнения задания на практику с перечислением документации, используемой при прохождении практики обучающимся. Оптимальный объем отчета обучающихся о прохождении практики, не считая приложения к отчету, должен составлять до 5 страниц.

Аспирант сдает отчет о прохождении практики руководителю практики не позднее последнего дня практики.

По результатам отчета аспиранта руководитель выставляет зачет, который учитывается при проведении итогов промежуточной аттестации аспиранта.

Вся документация по практике сдается руководителем в аспирантуру.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (26.05.2018).

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. [Электронный ресурс] : URL : <https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>

3. Исследование механизмов оценивания новых результатов образовательного процесса в вузе : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» ; под ред. А.А. Орлова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 194 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8788-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450269> (26.05.2018).

4. Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. - Изд. 2-е перераб. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. - 114 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9644-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030> (26.05.2018).

5. Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск : Сибирский

федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181> (26.05.2018).

6. Методология педагогики: понятийный аспект : монографический сборник научных трудов / Министерство образования и науки РФ, Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики и др. - Москва : Институт эффективных технологий, 2014. - Вып. 1. - 212 с. - ISBN 978-5-904212-32-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305> (26.05.2018).

7. Методология педагогического исследования : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Н.В. Колосова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 102 с. : ил. - Библиогр.: 96-97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740> (26.05.2018).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

- ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
- ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.
- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>
- Сайт министерства образования и науки РФ <https://минобрнауки.рф/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
- Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library> (Предоставлен свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

- профильные организации

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.